

# *ASPERANSA*

*Lundi de la santé*

*15 décembre 2008*

*Brest*



# Au départ

- Le Centre de ressources sur l'Autisme (CRA) à Bohars
- Intégration dans un milieu scolaire ordinaire : groupe de parole tous les mois depuis 2004
- 2005 : créer une association



ASPERGER

ESPOIR

ESPERANZA

*ASPERANSA*



*ASPERANSA*

# ASPERANSA

*A*ssociation pour la  
*S*ensibilisation à la  
*P*rotection,  
l'*É*ducation et la  
*R*echerche sur  
l'*A*utisme, et  
*N*otamment le  
*S*yndrome  
d'*A*sperger.



# Une nouvelle association ?

- Partenariat
  - Participation au CAPH 29 (collectif des associations de personnes handicapées)
- 4A** Alliance des Associations pour les Asperger ou Autistes de haut niveau
- **l'Ass des as**  
Nord-Pas de Calais
  - **Association Teddy**  
Ile de la Réunion
  - **APIPA-ASPERGER-TED**  
Champagne-Ardenne, Aisne...
  - **Asperansa**



# Objectifs

- Informer
- Accompagner et soutenir
- Permettre un dépistage précoce
- Maintien dans l'école ordinaire

➤ En vue  
d'une vie  
autonome



# Diffuser l'information

- Plaquettes
- Journées d'information
- Site Internet



• lettre d'information

• plaquettes

avec *Quelques signes d'alerte*



ASPERANSA

**ASPERANSA**  
Association pour la Sensibilisation à la Protection, l'Éducation et la Recherche sur l'Autisme et Notamment sur le Syndrome d'Asperger

**Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau**

Quelques signes d'alerte au sein de la syndromie d'Asperger font partie des TED (troubles des troubles du développement). Ces troubles, d'origine neurobiologique qui se déclarent dans les premières années de la vie, ont pour caractéristique une mauvaise réception et une mauvaise interprétation des messages sociaux par le cerveau. Il en résulte une appropriation souvent de la vie et de l'environnement.

Ces personnes peuvent être différentes et se présenter différemment au quotidien.

Les personnes qui souffrent ont en commun des troubles graves de communication et de socialisation. Ils veulent intégrer mais cela leur est très difficile à cause de leur handicap. Tous ces aspects ont des conséquences importantes sur la vie et les activités de leur quotidien.

**Peuvent-ils vivre parmi nous ?**

Les enfants atteints de haut niveau d'Asperger ont une intelligence normale ou supérieure à la moyenne. Ce sont des enfants qui ont leur place ? Oui, car ils sont tout à fait capables d'entreprendre des études secondaires et supérieures, pour peu que tous leurs efforts d'adaptation soient faits.

Durant leur existence par exemple, l'aide d'une traduction de vie scolaire (AVS) est très utile. Ces personnes peuvent se reporter dans ce temps à certaines personnes et à leur vie.

Les personnes atteintes de haut niveau d'Asperger ont beaucoup de points forts, elles sont très fortes, tenaces, toujours à la recherche de la justice et de la vérité. Elles s'appuient sur une méthode systématique et disposent souvent de grandes connaissances en ce qui concerne les mathématiques, la géométrie, les sciences, l'astronomie, l'histoire, la géographie, les mathématiques, etc. Elles peuvent ainsi avoir leur carte de compétences, pour les aider à avoir une vie utile, une certaine forme dans la vie et la possibilité de continuer à progresser.

## Quelques signes d'alerte



- Il ne regarde pas les gens dans les yeux.
- Il ne répond pas quand on l'appelle.
- Il paraît indifférent aux autres.
- Son visage est parfois inexpressif.
- Il n'aime pas les changements.
- Il peut entrer dans de grandes colères sans raison apparente, ou avoir des crises de rire ou de larme inexplicables.
- Il se cache derrière sa main quand il est en colère.



- Il est fasciné par tout ce qui tourne : le ventilateur, la machine à laver, l'escroqueuse à salade...
- Il est attiré par l'eau, les lumières, les portes, les ascenseurs.
- Il a de nombreux comportements répétitifs.
- Il a des rituels : toucher les poteaux, frotter ses chaussures, suinter les plaques d'égout.
- Il aime les bruits ou, au contraire, se bouche les oreilles lorsqu'il entend certains sons.



- Il a des préférences ou des dégoûts alimentaires et/ou vestimentaires.
- Il n'est pas sensible aux modes.
- Il peut répéter 40 fois les mêmes mots ou phrases.
- Il parle sans arrêt du même sujet.
- Il prend les expressions au pied de la lettre.
- Il mémorise toutes sortes de choses, qu'il répète.
- Il a peu de jeux créatifs ou d'imagination.
- Il ne sait pas jouer avec les autres enfants.
- Il a besoin qu'un adulte l'incite à faire ou à jouer.

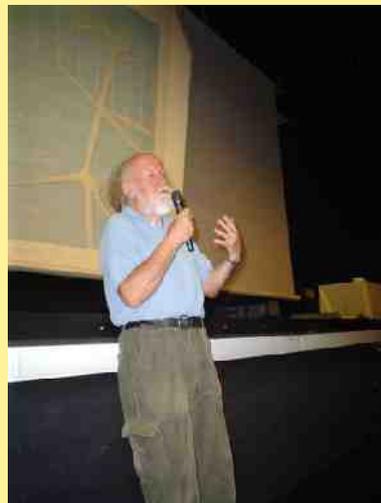


# Journées de l'autisme 23 et 24 septembre 2005

Brest

UBO

Avec le soutien  
d'Hubert Reeves



ASPERANSA



*L'autisme ?  
Et si on en parlait ?*

L'association ASPERANSA vous propose,  
en partenariat avec le centre de ressources pour l'autisme (CIERA) de Brest

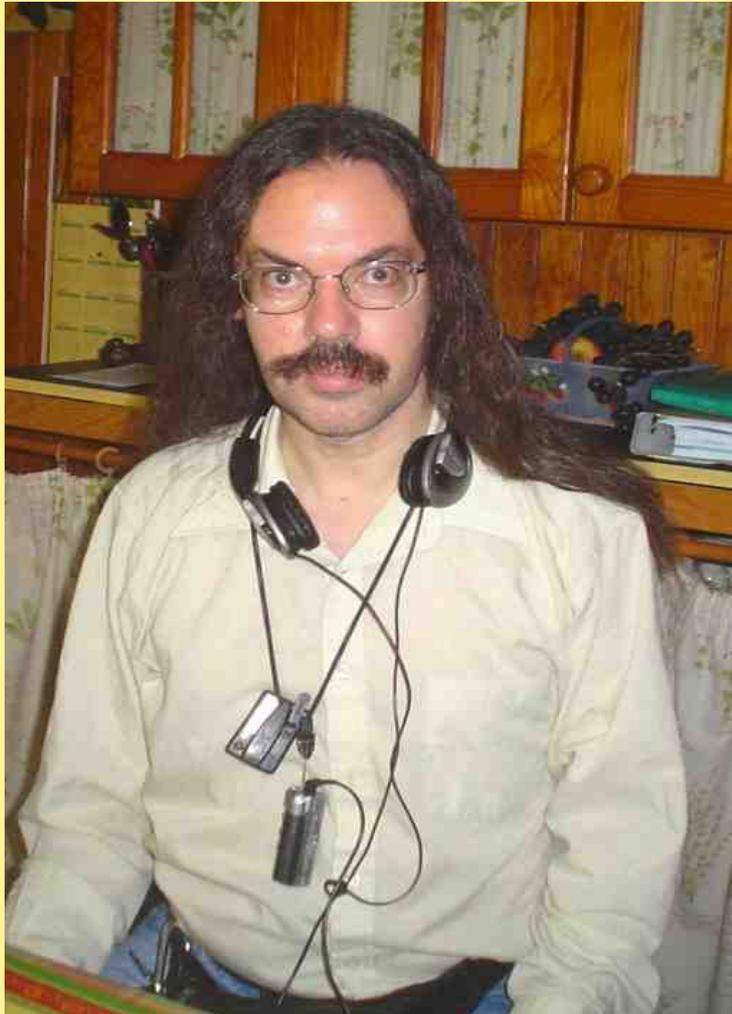
**Deux journées de rencontres autour de l'autisme**  
*vendredi 23 septembre 2005 à partir de 18 h  
et samedi 24 septembre 2005 dès 9 h 30*

À Brest, grand amphithéâtre de l'université de Bretagne occidentale  
20 rue Duquesne

*Conférence, exposition collective, témoignages, concert, théâtre...  
avec Hubert Reeves, la Compagnie de l'Embarcadère, Cécile  
Girard et Jean-Yves Lacombe*



# Témoignages d'adultes Asperger



Georges

Lila



# Tables rondes, forums ...



- Interventions de parents à la Maison Familiale de Saint-Renan et au comité de direction des crèches du Nord-Finistère



- « **Autisme / école ordinaire** : un bénéfice pour tous ? »
- « **Vie sociale** et insertion professionnelle des adolescents et jeunes adultes autistes-asperger »
- « **Autisme de haut niveau** et syndrome d'Asperger »
- « **Vie professionnelle**, socialisation et autonomie des jeunes adultes »



# ASPERANSA

Association pour la Sensibilisation à la Protection, l'Éducation et la Recherche sur l'Autisme, et Notamment le Syndrome d'Asperger.

Le site Internet [www.asperansa.org](http://www.asperansa.org)

- \* Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau
- \* Obtenir un diagnostic
- \* Que peut-on faire ?
- \* Témoignages

- \* Documentation
  - \* Liens utiles
  - \* Événements passés et à venir
  - \* Qui sommes-nous ?
  - \* Comment nous aider ?
  - \* Nouveautés
  - \* Forum
  - \* Contact



# Témoignages de parents et de personnes autistes et asperger

- Le parcours de Maël, âgé de huit ans
- L'histoire d'Hugo
- Dominique, 15 ans, asperger heureux de vivre
- Léo : notre fils, notre bataille...
- Parcours de Lila, 25 ans
- Témoignage de Georges Huard
- Lettre de Cyril aux professeurs de 6ème du collège
- Questions à propos du comportement d'un enfant autiste de haut niveau en milieu scolaire
- Lettre d'Odile et Roland Greuzat au Ministre de la Santé



# Actions de soutien

- Permanence au CRA 1er samedi



Ecoute  
téléphonique

- accompagnement





# ASPERANSA

Association pour la Sensibilisation à la Protection, l'Éducation et la Recherche sur l'Autisme, et Notamment le Syndrome d'Asperger.

[Accueil forum](#) - [Accueil site](#)

[FAQ](#) [Rechercher](#) [Liste des Membres](#) [Groupes d'utilisateurs](#)  [S'enregistrer](#)  
[Profil](#) [Se connecter pour vérifier ses messages privés](#) [Connexion](#)

## 2006 : forum sur le site Internet

La date/heure actuelle est 16 Mar 2007 16:40  
[Forum Asperansa](#) [Index du Forum](#)

[Voir les messages sans réponse](#)

Forum	Sujets	Messages	Derniers Message
<b>Discussions générales</b>			
<b>Salon d'accueil</b>  Cette section est dédiée aux présentations, aux annonces, aux discussions informelles et à tous les messages pour lesquels aucune autre section n'est appropriée.	63	348	08 Mar 2007 19:37 <a href="#">Jean</a> ➔
<b>À propos de l'autisme et du S.A.</b>  Toutes discussions concernant l'autisme et le syndrome d'Asperger, leurs définitions, les méthodes de diagnostic, l'état de la recherche, les nouveautés, etc.	42	315	16 Mar 2007 15:35 <a href="#">Jean</a> ➔
<b>Espace parents</b>  Discussions portant plutôt sur le point de vue des parents d'enfants autistes ou Asperger, par exemple : j'ai un problème avec mon enfant, que puis-je faire ?	70	482	11 Mar 2007 10:14 <a href="#">Murielle</a> ➔
<b>Espace TED</b>  Je suis autiste ou Asperger, j'aimerais partager mon expérience. Je ne suis ni autiste ni Asperger, mais j'aimerais comprendre comment ils fonctionnent en le leur demandant.	16	165	14 Mar 2007 10:03 <a href="#">Murielle</a> ➔

Toutes les heures sont au format GMT + 1 Heu

[Qui est en ligne ?](#)

# Formations pour parents et professionnels

- **P.E.C.S (aide à la communication par image)**
- **LES PERSONNES ATTEINTES D'AUTISME DE HAUT NIVEAU ET LE SYNDROME D'ASPERGER**
- **LA VIE SOCIALE, AFFECTIVE ET L'EDUCATION SEXUELLE DES SUJETS ATTEINTS D'AUTISME**



# Formations financées en partie par des subventions

- Merci en particulier à tous les bénévoles des *journées contre l'indifférence de Lampaul-Guimiliau*



ASPERANSA



« La prise en charge doit être précoce »

Pour définir un autiste, on a en tête le film *Rain Man* de Barry Levinson, avec cet homme rempli sur lui-même mais avec une intelligence supérieure dans ce domaine des chiffres et une merveilleuse mémoire.

C'est effectivement plus compliqué. L'autisme est une maladie neuro-développementale, de troubles envahissants du comportement. La pensée se développe de façon particulière, ce qui rend difficile la relation avec les autres et le monde. Mais il est possible d'améliorer ces comportements.

**Quelle en est l'origine ?**

On ignore tout des causes. Le facteur génétique apparaît le plus important. L'enfant naît porteur de cette maladie. Mais ça ne suffit pas. Il faut aussi, à un moment donné, d'autres influences. Il existe une grande hétérogénéité d'autistes.

**Des exemples de cette diversité ?**

Environ 10 % disposent d'une intelligence dite supérieure. Entre 20 et 30 % ont un autisme associé à un retard mental profond. Mais 60 % ont une intelligence normale. Les autistes atteints du syndrome d'Aspéger démontrent le contraire en

pour leur permettre de devenir des adultes autonomes ?

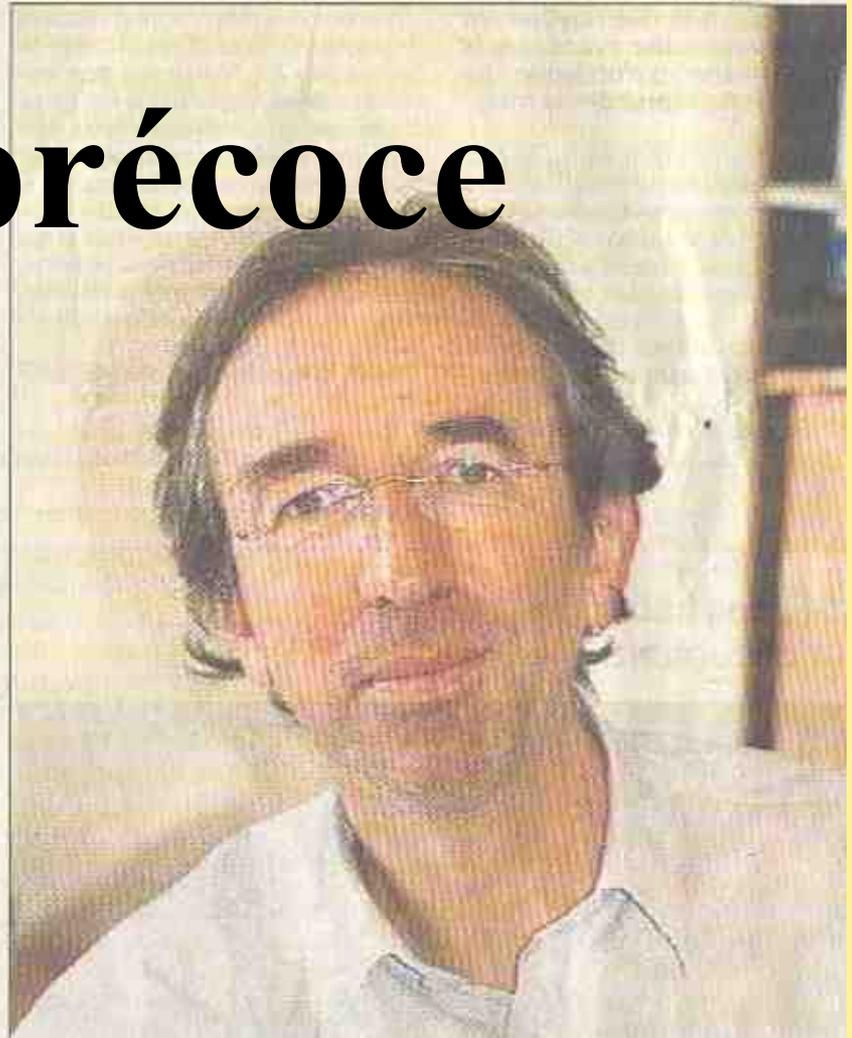
Si on améliore l'âge du diagnostic et la prise en charge, on doit pouvoir le faire systématiquement, dès 18 mois. On y travaille. Ensuite, une prise en charge orthophoniste adaptée et immédiate, est nécessaire, même dès 16 mois.

**Vous semblez accorder beaucoup d'importance au langage ?**

L'apprentissage du langage est une étape fondamentale. Un autiste doit tout apprendre, au sens strict. Il ne comprend pas l'ambiguïté, or le langage « est » ambigu, tout comme tout l'univers dans lequel on vit. Mais il peut apprendre avec une méthode adaptée comme celle de Pecs basée sur les images et pictogrammes. Si on l'aide, il évolue très vite.

**Quelles autres aides ?**

Au primaire et au collège, il faudrait des auxiliaires de vie pour les accompagner. Un autiste ne comprend pas quand il y a plusieurs consignes en même temps. Mais si

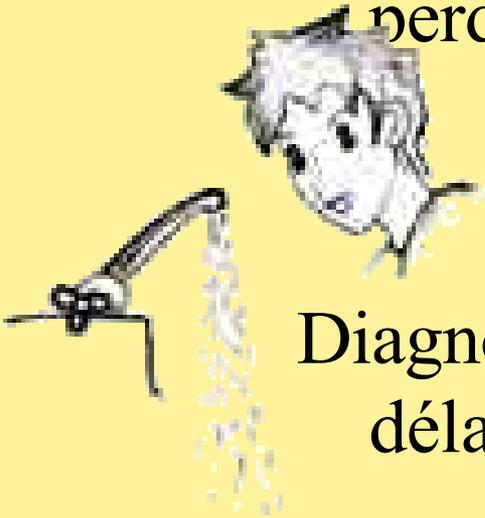


# Diagnostic précoce



# Diagnostic précoce

L'information, pour ne pas  
perdre de temps



Diagnostic et évaluation :  
délais trop longs



# Maintien dans l'école ordinaire

- Contact avec d'autres enfants
- Apprentissages scolaires

Loi 2005

- **Auxiliaires de vie scolaire**  
un vrai métier, une formation



# Vers l'insertion professionnelle et sociale

- L'expérience du chalet de Pont-Scorff
- Table-ronde sur l'emploi le 22 novembre 2008



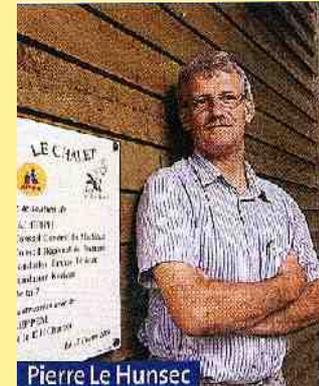
# Le chalet de Pont-Scorff (56)

**pour l'insertion  
professionnelle  
des jeunes adultes  
autistes**

Actuellement  
ESAT (ex-CAT)

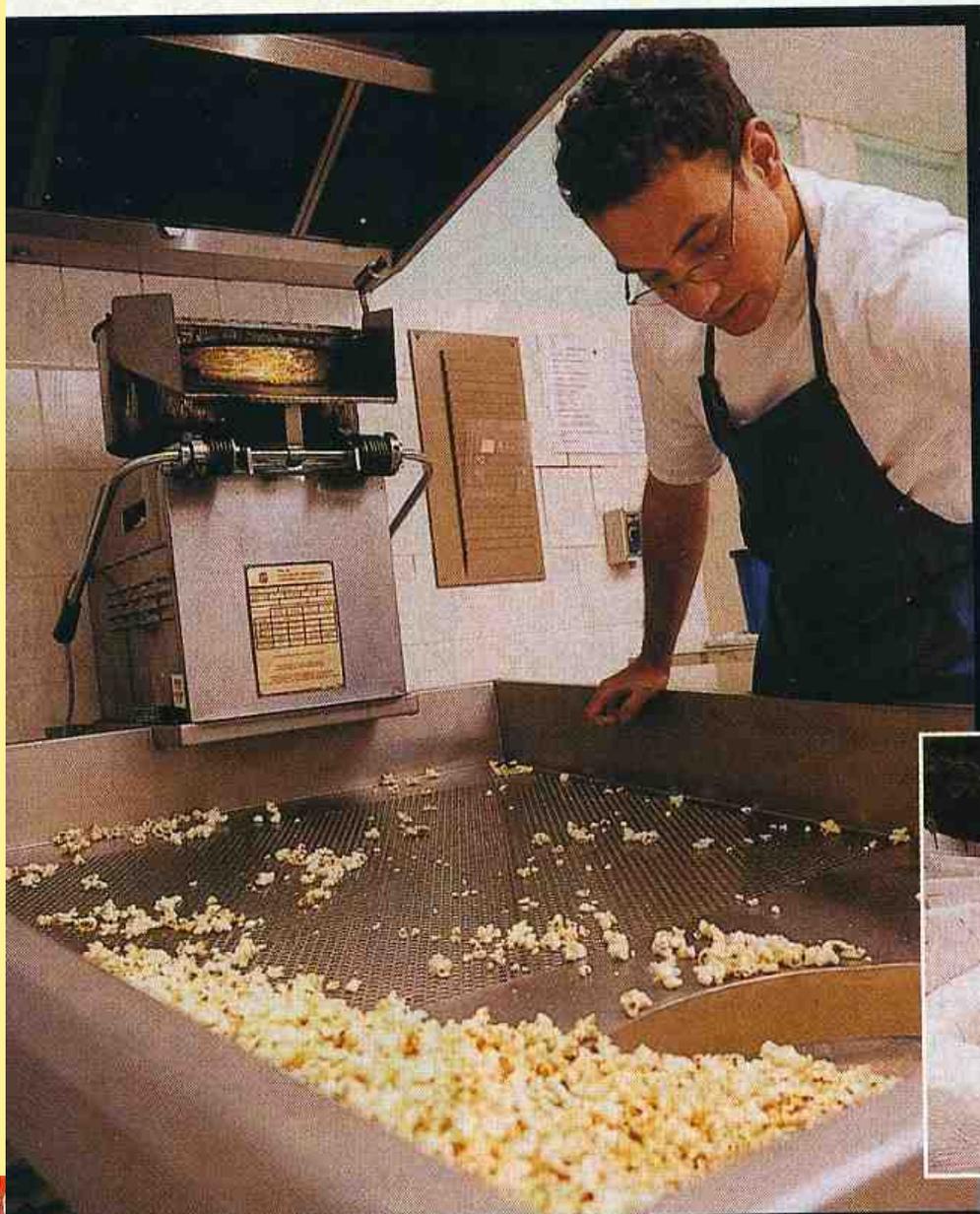


ASPERANSA



avec apprentissage de la  
vie sociale



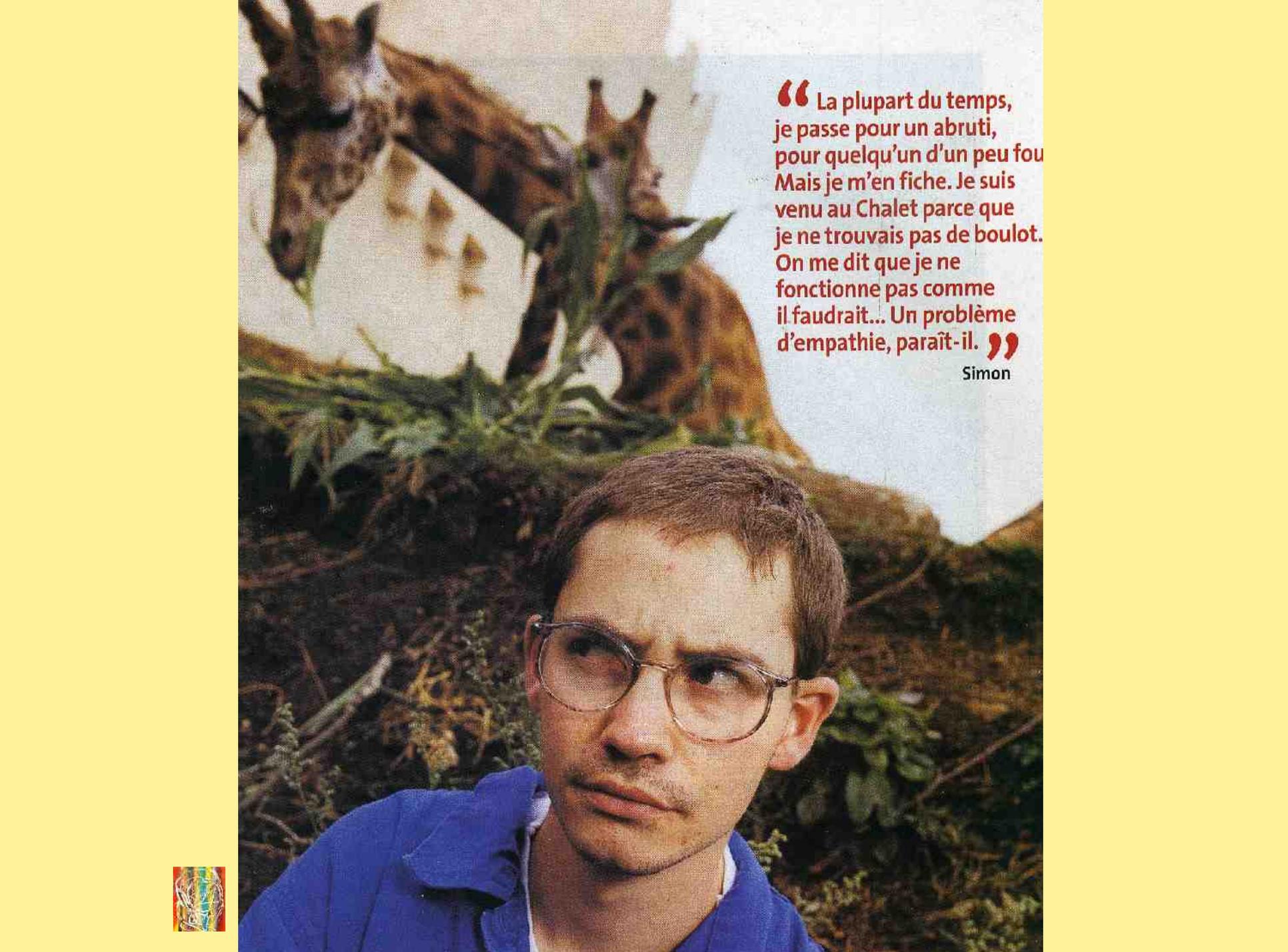


« J'ai besoin de temps pour assimiler. Avant, j'aimais pas le regard des autres. Souvent, j'ai été mis de côté. Je faisais un BEP secrétariat. J'ai arrêté. Ici, j'expérimente de nouveaux métiers. J'aimerais faire magasinier ou confiseur. »

Antoine



ASPERANSA



“ La plupart du temps,  
je passe pour un abruti,  
pour quelqu’un d’un peu fou.  
Mais je m’en fiche. Je suis  
venu au Chalet parce que  
je ne trouvais pas de boulot.  
On me dit que je ne  
fonctionne pas comme  
il faudrait... Un problème  
d’empathie, paraît-il. ”

Simon



# Table ronde sur l'emploi

Témoignage de  
Georges Huard,  
de Gwénolé

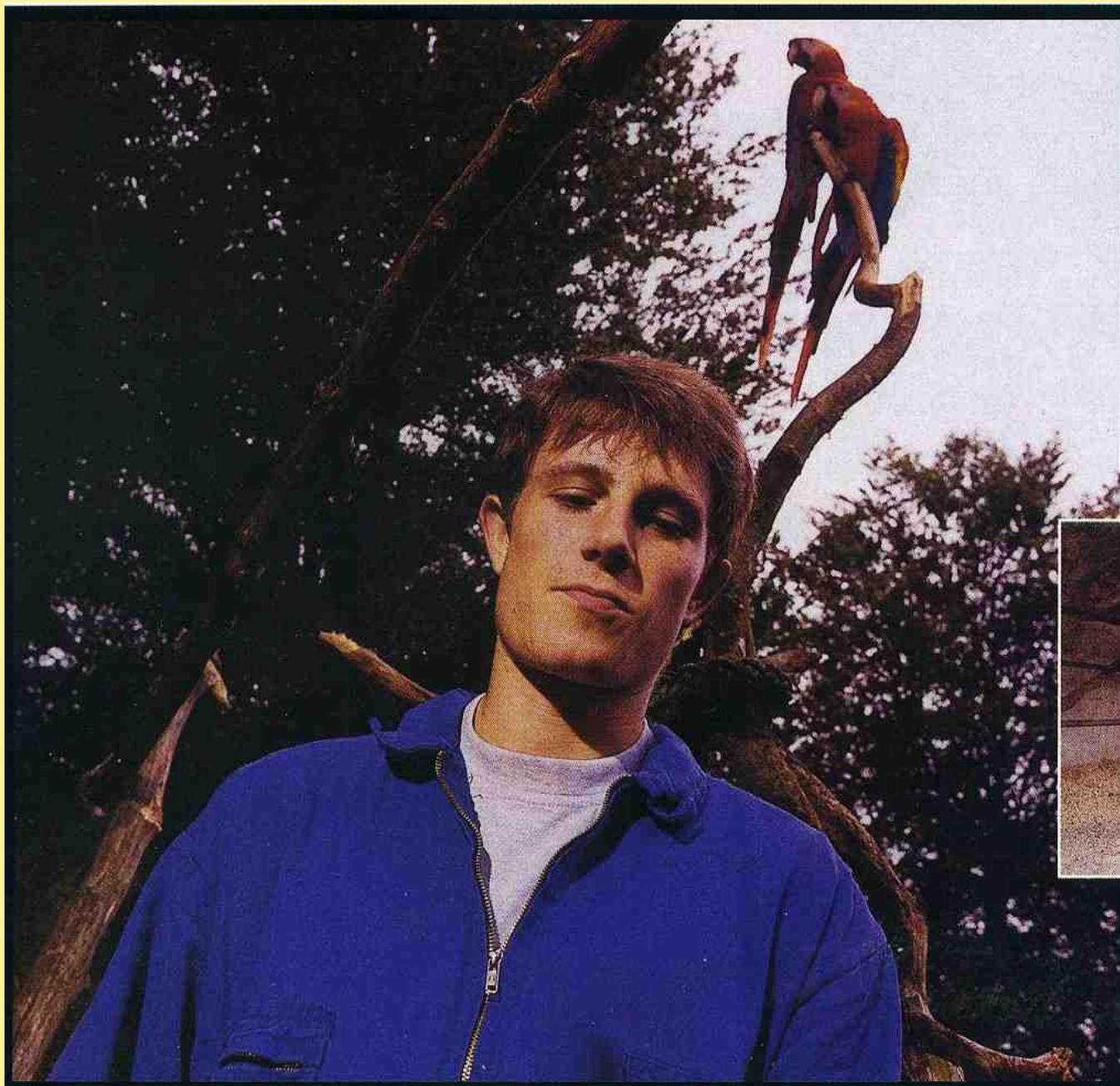


« *Ohé  
Prométhée* »



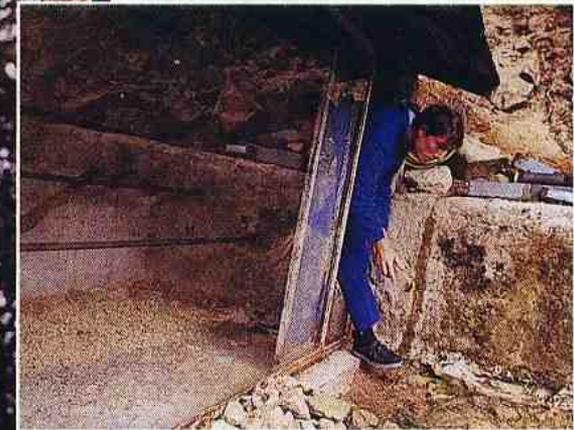
« *Handisup* »





« Je pense que je me dis différent de quelqu'un de normal, quelqu'un comme vous... parce que s'il y a pas de différence dans le monde, dans la vie... Enfin, ça rajoute un peu de piment. »

Samuel



ASPERANSA

# Merci



*ASPERANSA*